Projeto de Inovação Pedagógica para o curso de medicina do Campus Palmas

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Atualmente vivenciamos a era da Educação 4.0 onde o docente não mais se encontra no centro do processo educacional e a informação encontra-se em rede, difundida e acessível a todos, sem limite de tempo e espaço geográfico. Neste contexto, impulsionado pela Pandemia de Covid-19, o docente tem o papel de curador (apontando os melhores locais onde o discente poderia absorver informações) e de condutor e supervisor do processo de aprendizagem discente, "onde procura organizar e sintetizar a informação, transformando-a em conhecimento e o conhecimento em aprendizagem" (Garcia & Martins, 2021:vol. 1, p. 176).

A formação discente, segundo Delors *et al*., 1998, deve assentar-se sobre 4 pilares: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver juntos; e aprender a ser. O docente precisará estar atento para contemplá-los durante o processo de interação com os discentes ao longo de uma disciplina. Aprender a conhecer, segundo Delors et al., 1998, p. 92, significa "[...]aprender a aprender, exercitando a atenção, a memória e o pensamento". Aprender a fazer "não é somente adquirir qualificação profissional, mas, sim, de uma maneira mais ampla, adquirir competências que tornem o aprendente apto a enfrentar numerosas situações em seu cotidiano, e a trabalhar em equipe" (Garcia & Martins, 2021:vol. 1, p. 182). Aprender a viver juntos trata do desenvolvimento de competências que culminem em empatia pelos demais indivíduos ao seu redor, resultando na evitação de conflitos ou sua resolução de forma pacífica. Aprender a ser "tem por objeto a realização completa do homem, em toda a sua riqueza e na complexidade das suas expressões e dos seus compromissos: indivíduo, membro de uma família e de uma coletividade, cidadão e produtor, inventor de técnicas e criador de sonhos" (Garcia & Martins, 2021:vol. 1, p. 183).

Estes 4 pilares podem ser expandidos para o mundo digital/virtual e associados ao conceito de literacia digital (Garcia & Martins, 2021: vol. 1) proporcionando uma formação integral, e embasada digitalmente, de nossos discentes. Neste projeto utilizaremos o termo literacia digital como uma soma dos conceitos de letramento digital e literacia informacional. O letramento digital trata de "saber usar ou ter fluência nos dispositivos digitais" enquanto a literacia informacional trata de "saber selecionar, filtrar, avaliar, interpretar, gerir e organizar as informações encontradas na web" (Garcia & Martins, 2021: vol. 1, p. 186).

Além disso, ressaltamos a importância de desenvolver três capacidades-chaves nos discentes, a saber: autoria, pesquisa e produção de ciência. Estas 3 capacidades permitem que possam fugir das várias armadilhas observadas nessa era de pós-verdade ao desenvolver senso crítico e capacidade de compreensão com profundidade. Segundo Pedro Demo:

> Ao invés de girar em torno do repasse de conteúdo, a escola precisa girar em torno da autoria do estudante, de sua produção própria, como estratégia de ler a realidade cada vez mais cientificamente. Não se trata só de produção própria; trata-se, ainda mais, de produção própria científica. Os oprimidos precisam das mesmas armas para combater a opressão, o que sugere ser imprescindível fazer de cada estudante um autor, cientista, pesquisador. (DEMO, 2018, p. 19).

Tais objetivos podem ser alcançados com o uso de metodologias ativas. Segundo YAEGASHI *et al*., 2017, p, 24, "metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível e interligada".

Com a finalidade de propiciar as mudanças necessárias em direção ao que foi discutido acima, este projeto propõe o estímulo ao uso de métodos, ferramentas e tecnologias educacionais inovadoras pelos docentes do curso de medicina da Universidade Federal do Tocantins (UFT).

1.1 Objetivo Geral

O objetivo deste projeto é propiciar transformações do processo de ensino-aprendizagem de forma a contemplar os 4 pilares da formação discente associados ao conceito de literacia digital.

1.2 Objetivos Específicos

1. Adoção de novas ferramentas de ensino nas práticas pedagógicas pelos docentes do curso de medicina da UFT;
2. Suporte e estímulo à utilização de metodologias ativas em conjunto com tecnologias digitais;
3. Realização de ações que minimizem a retenção de alunos em componentes curriculares do curso de medicina da UFT.

1.3 Propostas Inovadoras

Nesta seção descreveremos propostas de ações direcionadas a contemplar os 3 objetivos específicos elencados acima. Estas propostas estarão divididas em 3 grandes grupos.

1.3.1 - Adoção de novas ferramentas de ensino nas práticas pedagógicas pelos docentes do curso de medicina da UFT:

1.3.1.1 Elaboração de material didático para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda

Esta proposta visa produzir material explicativo sobre as funcionalidades dos sistemas elencados acima de modo a servir de fonte de pesquisa ao docente que se interessar em utilizar estas ferramentas.

1.3.1.2 Elaboração de material didático para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button

Esta proposta visa produzir material explicativo sobre as funcionalidades dos sistemas elencados acima de modo a servir de fonte de pesquisa ao docente que se interessar em utilizar estas ferramentas.

1.3.1.3 Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda

Esta proposta visa a produção e aplicação de curso de capacitação dos docentes do curso de medicina que se interessarem em utilizar os sistemas elencados acima em sala de aula.

1.3.1.4 Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button

Esta proposta visa a produção e aplicação de curso de capacitação dos docentes do curso de medicina que se interessarem em utilizar os sistemas elencados acima em sala de aula.

1.3.2 - Suporte e estímulo à utilização de metodologias ativas em conjunto com tecnologias digitais

1.3.2.1 Realização de curso de capacitação docente sobre ensino híbrido, metodologias ativas e avaliação utilizando tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC)

Esta proposta visa a produção e aplicação de curso de capacitação dos docentes do curso de medicina que se interessarem em fazer uso do ensino híbrido ou metodologias ativas em suas aulas. Aqui ensino híbrido não estará sendo tratado como um tipo de metodologia ativa.

1.3.3 - Realização de ações que minimizem a retenção de alunos em componentes curriculares do curso de medicina da UFT

1.3.3.1 Suporte e treinamento dos monitores de disciplinas para utilização de ferramentas de comunicação online

Esta proposta via o treinamento dos monitores selecionados para cada disciplina sobre o uso de ferramentas de comunicação online de forma a se comunicarem melhor com os discentes das disciplinas.

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Nesta seção descreveremos de forma detalhada como alcançar as propostas elencadas na seção acima.

2.1 Elaboração de material didático para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é produzir material didático e atualizado, que sirva para consulta por professores que se interessem em utilizar as ferramentas elencadas acima.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será o *print* das telas das diversas funcionalidades das ferramentas elencadas acima. Sobre este print será realizada uma edição, evidenciando campos a serem preenchidos e como preenche-los nas telas printadas. Estas telas serão inseridas em arquivo junto com texto explicando passo a passo como utilizar aquela funcionalidade.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão os programas *Paint* e *Word* do *Windows*.

Produtos Resultantes

O produto resultante será um material de referência a ser utilizado por qualquer professor da UFT que queira fazer uso destas funcionalidades.

2.2 Elaboração de material didático para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é produzir material didático e atualizado, que sirva para consulta por professores que se interessem em utilizar as ferramentas elencadas acima.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será o print das telas das diversas funcionalidades das ferramentas elencadas acima. Sobre este print será realizada uma edição, evidenciando campos a serem preenchidos e como preenche-los nas telas printadas. Estas telas serão inseridas em arquivo junto com texto explicando passo a passo como utilizar aquela funcionalidade.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão os programas *Paint* e *Word* do *Windows*.

Produtos Resultantes

O produto resultante será um material de referência a ser utilizado por qualquer professor da UFT que queira fazer uso destas funcionalidades.

2.3 Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é capacitar os professores do curso de medicina e demais interessados em utilizar as ferramentas elencadas acima.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será a produção de um curso utilizando as Plataformas Google Classroom, Google Meet e Google Agenda. Este curso será ministrado em formato totalmente online e terá como material de referência o documento gerado através da atividade 2.1.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão as Plataformas Google Classroom, Google Meet e Google Agenda e o documento gerado através da atividade 2.1. O curso será de 16 horas, conduzido pelo período de 1 mês, e irá explorar as funcionalidades básicas destas ferramentas.

Produtos Resultantes

O produto resultante será um curso de capacitação atualizado na Plataforma Google Classroom.

2.4 Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é capacitar os professores do curso de medicina e demais interessados em utilizar as ferramentas elencadas acima.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será a produção de um curso utilizando as Plataformas Moodle e Big Blue Button. Este curso será ministrado em formato totalmente online e terá como material de referência o documento gerado através da atividade 2.2.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão as Plataformas Moodle e Big Blue Button e o documento gerado através da atividade 2.2. O curso será de 16 horas, conduzido pelo período de 1 mês, e irá explorar as funcionalidades básicas destas ferramentas.

Produtos Resultantes

O produto resultante será um curso de capacitação atualizado na Plataforma Moodle.

2.5 Realização de curso de capacitação docente sobre ensino híbrido, metodologias ativas e avaliação utilizando TDIC

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é capacitar os professores do curso de medicina e demais interessados em fazer uso do ensino híbrido, metodologias ativas e outras formas de avaliação utilizando TDIC.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será a produção de um curso utilizando bibliografia gratuita encontrada no site da Editora da UFT. Este curso será ministrado em formato híbrido e terá como material de referência os seguintes livros encontrados de forma gratuita no site da editora da UFT: 1. POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM E MEDIAÇÕES DO ENSINO COM O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS: volumes 1 e 2; 2. A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL: O futuro no presente da educação; 3. INFLEXÕES DO ENSINO HÍBRIDO. Dentro do curso proposto trataremos os seguintes temas: 1. ensino híbrido; 2. PBL; 3. OSCE.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão as Plataformas Moodle e Big Blue Button e a bibliografia encontrada no site da Editora da UFT. O curso será de 32 horas em formato híbrido. O conteúdo será abordado através da metodologia ativa intitulada: aprendizagem baseada em investigação (Garcia & Martins, 2021, vol. 1). Os três temas deste curso serão abordados da seguinte forma:

Tema	Abordagem
Ensino híbrido	Ensino híbrido abordado através de aprendizagem baseada em investigação Carga horária – 16 horas Objetivo: Discutir o conceito de ensino híbrido e como aplica-lo dentro do curso de medicina através da metodologia ativa intitulada aprendizagem baseada em investigação Conteúdo: - Definição de ensino híbrido - Discussão do que é e do que não é ensino híbrido - Curadoria de conteúdos - Papel do docente - Papel do discente - Avaliação
PBL	Oficina de Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning – PBL) Carga horária- 8 horas Objetivo: Apresentar as características, etapas de execução e possibilidades de aplicação do PBL no ensino em saúde. Elaborar um plano de ensino com base em PBL. Conteúdo: - Características e componentes do PBL - Papel do facilitador - Etapas para execução do PBL - Avaliação no PBL - Uso das tecnologias de informação no PBL - Prática - elaboração de um plano de ensino .
OSCE	Oficina de Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) Carga horária- 8 horas

	Objetivo: treinar os professores na aplicação do OSCE (método que avalia a atitude e a habilidade clínica dos estudantes em situações estruturadas, baseadas em um roteiro pré-definido em que há interação com paciente simulado ou recursos didáticos). Conteúdo: - Características e componentes do OSCE -Etapas para execução (definição do número, duração e conteúdo das estações) - construção dos cenários - treinamento dos avaliadores - utilização do checklist

Produtos Resultantes

O produto resultante será um curso de capacitação atualizado na Plataforma Moodle.

2.6 Suporte e treinamento dos monitores de disciplinas para utilização de ferramentas de comunicação online

Objetivo da Atividade

O objetivo desta atividade é capacitar os monitores do curso de medicina em utilizar as ferramentas Google Meet, Google Agenda, Zoom e Big Blue Button como suporte para a realização de monitorias das disciplinas do curso de medicina.

Metodologia a ser adotada

A metodologia a ser adotada neste é caso será a criação de um canal para tirar dúvidas dos monitores das disciplinas do curso de medicina da UFT no formato de plantão sobre o uso de ferramentas como google meet, zoom, big blue button e google agenda. Além disso também intencionamos realizar *lives* com foco em mostrar aos alunos o uso destas ferramentas digitais de forma correta.

Ferramentas, procedimentos, processos, técnicas e métodos inovadores

As ferramentas utilizadas para este processo serão o Google Meet, Youtube e Instagram. A realização de *lives* será mensal e abordará temas relevantes para a realização das monitorias das disciplinas do curso de medicina. O suporte para sanar dúvidas estará disponível semanalmente e será realizado através do uso do Google Agenda e do Google Meet.

Produtos Resultantes

Os produtos resultantes destas ações serão vídeos inseridos no Youtube que ficarão disponíveis através da internet para quem quiser utilizar a qualquer momento.

3. CRONOGRAMA DO PROJETO

Atividade	**18/03 a 01/04**	**01/04 a 01/05**	**01/05 a 01/06**	**01/06 a 01/07**	**01/07 a 01/08**	**01/08 a 01/09**	**01/09 a 01/10**	**01/10 a 01/11**	**01/11 a 30/11**
Seleção dos alunos monitores	X								
Seleção dos alunos tutores	X								
Elaboração de material didático para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda		X	X	X					
Elaboração de material didático para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button		X	X	X					
Inserção do curso de capacitação docente para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda na Plataforma Google Classroom					X	X			
Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Google Classroom, Google Meet e Google Agenda							X		
Inserção do curso de capacitação docente para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button na Plataforma Moodle					X	X			
Realização de curso de capacitação docente para uso da Plataforma Moodle e Big Blue Button							X		
Inserção do curso de capacitação docente sobre ensino híbrido, metodologias ativas e avaliação utilizando TDIC na Plataforma Moodle					X	X	X		
Realização de curso de capacitação docente sobre ensino híbrido, metodologias ativas e avaliação utilizando TDIC								X	X
Suporte e treinamento dos monitores de disciplinas para utilização de ferramentas de comunicação online		X	X	X	X	X	X	X	X

4. RESULTADOS ESPERADOS

Nesta seção elencaremos os produtos resultantes das ações realizadas durante o projeto e suas vinculações com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

4.1 Produtos Resultantes

Produto 1

Manual para uso das Plataformas Google Classroom, Google Meet e Google Agenda.

Produto 2

Manual para uso das Plataformas Moodle e Big Blue Button.

Produto 3

Curso online de capacitação para docentes relativo ao uso das Plataformas Google Classroom, Google Meet e Google Agenda.

Produto 4

Curso online de capacitação para docentes relativo ao uso das Plataformas Moodle e Big Blue Button.

Produto 5

Curso híbrido de capacitação para docentes relativo a conceitos acerca de Ensino híbrido, Metodologias Ativas e Avaliação usando TDIC.

4.2 Integração com Redes Colaborativas

Pretendemos estabelecer uma rede de colaborativa com o PPGECS (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Saúde) da UFT, com a Unitins e também com a prefeitura de Palmas para a participação de seus professores no curso online para utilização das Plataformas Google Classroom, Google Meet e Google Agenda e também no curso online acerca da utilização das Plataformas Moodle e Big Blue Button.

4.3 Vinculação com os ODS

Os ODS vinculáveis a este projeto estão descritos a seguir.

Objetivo 3 – Saúde e Bem Estar

A discussão e adoção dos 4 pilares propostos por Delors *et al*., 1998 impacta na saúde e bem estar psíquico dos discentes dentro da UFT e futuramente dos profissionais egressos da UFT.

Objetivo 4 – Educação de Qualidade

A abordagem de ensinar a utilização das ferramentas digitais e em seguida capacitar para sua utilização inteligente e consciente impactará diretamente em uma educação de maior qualidade tanto em nível crítico quanto de conteúdo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GARCIA, L.G.; MARTINS, T.C. **Possibilidades de aprendizagem e mediações do ensino com o uso das tecnologias digitais**: desafios contemporâneos. 1ª ed. Palmas: EDUFT, vol. 1, 2021. 289 p. Disponível em: < https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/editora/issue/view/557>

GARCIA, L.G.; MARTINS, T.C. **Possibilidades de aprendizagem e mediações do ensino com o uso das tecnologias digitais**: desafios contemporâneos. 1ª ed. Palmas: EDUFT, vol. 2, 2021. 289 p. Disponível em: < https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/editora/issue/view/558>

DELORS, J. et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 1998.

DEMO, P. **Escolas da Autoria** – Aprendizagem Autoral do Estudante como Foco. In: Revista Pesquisa e autoria nas vozes dos professores de Mato Grosso do Sul. 1ª ed. Campo Grande: Secretaria de Estado de Educação. p. 13–27. 2018. Disponível em: <http://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/Pesquisa-e-Autoria-nas-Vozes-dos-Professores-do-MS.pdf>.

YAEGASHI, S.; *et al*. **Novas Tecnologias Digitais**: Reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento. Curitiba: CRV, p.23-35, 2017.

MOSER, A.; MARTINS, J.A. **A transformação digital**: O futuro no presente da educação. 1ª ed. Palmas: EDUFT, vol. 1, 2021. 157 p. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/editora/issue/view/560>

MARTINS, J.A.; *et al*. **Inflexões do ensino híbrido**. 1ª ed. Palmas: EDUFT, vol. 1, 2021. 200 p. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/editora/issue/view/562>